

Načrt ocenjevanja za predmet: PSIHOLOGIJA za šolsko leto 2026/27

1. NAČINI OCENJEVANJA

2. LETNIK

Načini pridobivanja ocen so **pisni** in **ustni**.

- Pismo ocenjevanje: **trikrat** (oktober 2026, december 2026, maj/junij 2027), iz različnih učnih vsebin.
- Ustno ocenjevanje: najmanj **enkrat** v drugem ocenjevalnem obdobju (februar/marec).

4. LETNIK

Načini pridobivanja ocen so **pisni** in **ustni**.

- Pismo ocenjevanje (testi): **petkrat** (september 2026, november 2026, december/januar 2027, februar/marec 2027, april 2027), iz različnih učnih vsebin.
- Ustno ocenjevanje: najmanj **enkrat** v drugem ocenjevalnem obdobju (spraševanje v obdobju januar-maj 2027).

POGOJI ZA POZITIVNO OCENJEVALNO OBDOBJE (2. in 4. letnik)

Za pozitivno zaključeno ocenjevalno obdobje mora dijak pridobiti vse načrtovane ocene za to ocenjevalno obdobje in ima po načrtu ocenjevanja vsaj polovico pozitivnih ocen.

Če dijak v posameznem ocenjevalnem obdobju ni pridobil vseh ocen po načrtu ocenjevanja, je **neocenjen**.

Dijak je v ocenjevalnem obdobju **ocenjen negativno**, če je prevladujoča ocena negativna glede na standarde znanja, ki jih je preverjalo posamezno ocenjevalno obdobje.

Pridobivanje manjkajočih ocen

Dijak, ki pravočasno napove odsotnost na datum napovedanega ocenjevanja (pisnega ali ustnega) ali se ne more udeležiti ocenjevanja zaradi opravičljive odsotnosti (dolgotrajna bolezen, izmenjava, tekmovalstvo), se z učiteljem predhodno individualno dogovori o datumu in obliki ocenjevanja.

Popravljanje pisne ocene (posamezne negativne ali pozitivne ocene)

Če dijak želi popravljati negativno ali pozitivno pisno oceno se dijaka lahko enkrat ponovno ocenjuje iz obravnavane učne snovi. Ocenjevanje je pisno. Vsebino in datum pisanja določi učitelj. Pri zaključevanju se upošteva višja ocena.

Dijak 2. letnika lahko v šolskem letu pisno popravlja eno pisno oceno (oceno testa).

Dijak 4. letnika lahko v šolskem letu pisno popravlja vsako pisno oceno (oceno testa).

Obvezno ponavljanje ocenjevanja (2. in 4. letnik) poteka v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja.

ZAKLJUČEVANJE OCEN

2. LETNIK

Končna ocena je sestavljena iz **treh ocen pisnega ocenjevanja znanja** (testov) in najmanj **ene ustne ocene**. Končna ocena se ne določi kot povprečje vseh ocen. Učitelj je avtonomen pri zaključevanju.

Za pozitivno zaključeno oceno mora dijak pridobiti vsaj dve pozitivni oceni iz različnih učnih vsebin (ena pozitivna ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju).

Če je dijak že popravljal pisno oceno (oceno testa) med šolskim letom, je izkoristil možnost pisnega izboljševanja ocene ob zaključevanju.

4. LETNIK

Končna ocena je sestavljena iz **petih ocen pisnega ocenjevanja znanja** (testov) in najmanj **ene ocene ustnega ocenjevanja**. Končna ocena se ne določi kot povprečje vseh ocen.

Za pozitivno zaključeno oceno mora dijak pridobiti vsaj tri pozitivne ocene iz pisnega ocenjevanja različnih učnih vsebin (dve pozitivni pisni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju in ena pozitivna pisna ocena v drugem ocenjevalnem obdobju) in pozitivno oceno pri ustnem ocenjevanju (v drugem ocenjevalnem obdobju).

Če je dijak že popravljal pisno oceno (oceno testa) med šolskim letom, je izkoristil možnost pisnega izboljševanja ocene ob zaključevanju.

PRILAGODITVE PRI OCENJEVANJU (2. in 4. letnik)

V skladu s Pravilnikom o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli se dijaku s posebnimi potrebami, dijaku športniku itd. prilagodi ocenjevanja znanja (po OIN).

2. MERILA OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM

Merila ocenjevanja so dijakom predstavljena na uvodni uri.

2.1 PISNO OCENJEVANJE

2. LETNIK

Od 0% do 49%	Nezadostno (1)
50% do 62%	Zadostno (2)
63% do 75%	Dobro (3)
76% do 88%	Prav dobro (4)
89% do 100%	Odlično (5)

4. LETNIK

Od 0% do 49%	Nezadostno (1)
50% do 64%	Zadostno (2)
65% do 77%	Dobro (3)
78% do 88%	Prav dobro (4)
89% do 100%	Odlično (5)

Dijaki morajo biti seznanjeni s točkovno vrednostjo posameznih nalog, na vsakem testu mora biti zapisan še točkovnik – meje za ocene ter seznam dovoljenih pripomočkov

2.2 USTNO OCENJEVANJE

Opisni kriteriji za ustno ocenjevanje:

OCENA	OPIS
Odlično (5)	Dijak samostojno in podrobno odgovori na vprašanja, vsebine smiselno povezuje, logično sklepa, konkretne primere iz prakse uspešno vrednoti.
Prav dobro (4)	Dijak samostojno odgovori na vprašanje, ne potrebuje podvprašanj, vsebine povezuje, logično sklepa.
Dobro (3)	Dijak zna naštetih pojme in odgovori na vprašanje s pomočjo občasnih posameznih podvprašanj.
Zadostno (2)	Dijak zna pojme naštetih, odgovarja le z osnovnimi, najvažnejšimi dejstvi, izpušča podrobnosti, odgovor zna utemeljiti le z izdatno pomočjo učitelja, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj.
Nezadostno (1)	Dijak ne zna naštetih pojmov, na vprašanja ne odgovarja ali odgovarja z napačnimi dejstvi. Pri odgovarjanju mu dodatna vprašanja učitelja ne pomagajo.

3. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

2. letnik

VSEBINSKI SKLOP	Minimalni standardi znanj
Predmet in razvoj psihologije	Opredeli psihologijo in jo razmeji od drugih znanosti. Opiše znanstveno metodo, razlikuje znanstveno od neznanstvenega (laičnega) spoznavanja.
Metode psihologije	Opiše metodo eksperimenta in jo ponazori s konkretnimi primeri. Opiše metodo opazovanja. Opredeli introspekcijo in ekstraspekcijo ter obe metodi ponazori s konkretnimi primeri.
Raziskovalne tehnike	Pozna različne raziskovalne tehnike. Opiše, s primeri ponazori in razlikuje strukturirani in nestrukturirani intervju. Opiše in opredeli vprašalnik. Razlikuje med vprašanji odprtega in zaprtega tipa ter jih ponazori s primeri. Opredeli psihološki test.

	Opiše in opredeli ocenjevalno lestvico.
Občutenje in zaznavanje	Opredeli in razlikuje občutenje in zaznavanje ter opiše proces zaznavanja. Opredeli pojem pozornosti. Presodi pomen notranjih in zunanjih dejavnikov pozornosti. Pojasni in s primeri ponazori načela zaznavne organizacije. Opredeli zmotne zaznave. S primeri ponazori iluzije in halucinacije.
Učenje in pomnjenje	Opredeli proces učenja. Navede in opiše ter s primeri ponazori različne oblike učenja. Opiše tristopenjski model spomina. Opredeli pozabljanje. Pojasni in s primeri ponazori količinske in kakovostne (vsebinske) spremembe pri zapomnitvi gradiva. Opiše in s primeri ponazori dejavnike učenja.
Mišljenje	Opredeli pojem mišljenje. Razlikuje različne vrste mišljenja. Opredeli in s primeri ponazori ustvarjalnost. Navede in opiše dejavnike ustvarjalnosti.
Čustva	Opredeli pojem čustva. Pozna sestavne elemente čustva. Razdeli čustva po različnih merilih, jih opiše in ponazori s primeri. Pozna nebesedno izražanje posameznih čustev. Opiše značilnosti čustvene zrelosti.
Motivacija in dinamika osebnosti	Opredeli pojme: potreba, motiv, cilj. Opiše značilnosti bioloških in psihosocialnih potreb. Razlikuje frustracijo, konflikt in stres. Opiše in s primeri ponazori glavne vrste konfliktov. Opiše potek stresa. Razlikuje različne obrambne mehanizme.
Pojem in struktura osebnosti	Opredeli osebnost kot psihofizično celoto. Pozna področja osebnostne strukture.
Inteligentnost	Opredeli pojem inteligentnost. Razume eno od teorij inteligentnosti (Thurstonova teorija)
Samopodoba	Opiše področja samopodobe.
Razvoj osebnosti	Pozna izvore duševnosti – temeljna dejavnika razvoja ter interakcijo med njima. Opredeli in pojasni pojem dednosti. Opredeli pojem okolja. Razlikuje naravno (fizično) in družbeno (socialno) okolje.
Socializacija in skupine	Opredeli pojem socializacija. Opiše in s primeri ponazori načine vzgajanja (vzgojne stile).
Medosebni odnosi in komunikacija	Razume in s primeri ponazori različne vrste vedenja v medosebnih odnosih Pozna različne oblike agresivnosti.
Stališča, predsodki in moralni razvoj	Razume stališča, stereotipe in predsodke ter njihov nastanek in vpliv na vedenje in medosebne odnose.
Vrednote	Razume vrednote.

4. letnik

VSEBINSKI SKLOP	Minimalni standardi znanj
Predmet in razvoj psihologije	Opredeli psihologijo in jo razmeji od drugih znanosti.
	Navede, opiše in ponazori teoretične ter praktične cilje psihologije.
	Navede, opiše, pojasni in razlikuje glavne teoretične in uporabne panoge psihologije.
	Opiše znanstveno metodo, razlikuje znanstveno od neznanstvenega (laičnega) spoznavanja.
Metode psihologije	Opiše metodo eksperimenta in jo ponazori s konkretnimi primeri. Opiše metodo opazovanja. Opredeli introspekcijo in ekstraspekcijo ter obe metodi ponazori s konkretnimi primeri.
Raziskovalne tehnike	Pozna različne raziskovalne tehnike. Opiše, s primeri ponazori in razlikuje strukturirani in nestrukturirani intervju. Opiše in opredeli vprašalnik. Razlikuje med vprašanji odprtega in zaprtega tipa ter jih ponazori s primeri. Opredeli psihološki test. Opiše in opredeli ocenjevalno lestvico.
Zbiranje in obdelava podatkov (statistika)	Opredeli pojem populacija in vzorec. Pojasni reprezentativnost vzorca in presodi pomen reprezentativnosti za posplošitev rezultatov. Določi in zna uporabiti relativna števila, mere srednjih vrednosti in razpršenosti. Pojasni pojem razpršenosti. Pojasni pojem korelacije.
Občutenje in zaznavanje	Opredeli in razlikuje občutenje in zaznavanje ter opiše proces zaznavanja. Opredeli pojem pozornosti. Presodi pomen notranjih in zunanjih dejavnikov pozornosti. Pojasni in s primeri ponazori načela zaznavne organizacije. Opredeli zmotne zaznave. S primeri ponazori iluzije in halucinacije.
Učenje in pomnjenje	Opredeli proces učenja. Navede in opiše ter s primeri ponazori različne oblike učenja. Opiše in primerja tri vrste spomina. Opredeli pozabljanje. Pojasni in s primeri ponazori količinske in kakovostne (vsebinske) spremembe pri zapomnitvi gradiva. Opiše in s primeri ponazori dejavnike učenja.
Mišljenje	Opredeli pojem mišljenje. Razlikuje različne vrste mišljenja. Opredeli in s primeri ponazori ustvarjalnost. Navede in opiše dejavnike ustvarjalnosti. Opiše in s primeri ponazori faze ustvarjalnega procesa in značilnosti ustvarjalnih dosežkov. Opiše in razlikuje različne strategije reševanja problemov ter jih ponazori s primeri. Opiše stopnje v razvoju mišljenja (po Piagetu) in jih ponazori s konkretnimi primeri.
Čustva	Opredeli pojem čustva.

	Pozna sestavne elemente čustva. Razdeli čustva po različnih merilih, jih opiše in ponazori s primeri. Pozna nebesedno izražanje posameznih čustev. Opiše značilnosti čustvene zrelosti. Presodi pomen čustev pri medsebojnem sporazumevanju v različnih življenjskih situacijah (prilagoditvena; usmerjevalna ali motivacijska, aktivacijska, komunikacijska funkcija).
Motivacija in dinamika osebnosti	Opredeli pojme: potreba, motiv, cilj. Opiše motivacijski proces. Opiše značilnosti bioloških in psihosocialnih potreb. Razloži in ovrednoti hierarhijo potreb po Maslowu. Razlikuje različne načine zadovoljevanja potreb. Opredeli pojme: frustracija, konflikt, stres. Razlikuje frustracijo, konflikt in stres. Opiše in s primeri ponazori glavne vrste konfliktov. Opiše potek stresa. Opiše, s primeri ponazori in oceni glavne obrambne mehanizme. Opiše in s primeri ponazori ter presodi konstruktivno in nekonstruktivno spoprijemanje z duševnimi obremenitvami.
Pojem in struktura osebnosti	Opredeli osebnost kot psihofizično celoto. Opiše, razlikuje in s primeri ponazori področja osebnostne strukture. Razloži in presodi odvisnost posameznih področij osebnosti od dednosti in okolja. Opredeli in s primeri ponazori pojme: osebnostne lastnosti, poteze, dimenzije in tipi. Opiše in razlikuje med tipološkim in dimenzionalnim pojmovanjem osebnosti.
Inteligentnost	Opredeli pojem inteligentnost. Opiše sestavine (faktorje) inteligentnosti po Thurstonovi teoriji. Faktorje pojasni s primeri in jih poveže z učenjem posameznih šolskih predmetov in različnimi poklici.
Razvoj osebnosti	Pozna izvore duševnosti – temeljna dejavnika razvoja ter interakcijo med njima. Opredeli in pojasni pojem dednosti. Opredeli pojem okolja. Razlikuje naravno (fizično) in družbeno (socialno) okolje. Opiše in s primeri ponazori stopnje osebnostnega razvoja po Eriksonovi teoriji.
Samopodoba	Opredeli samopodobo. Navede in opiše področja samopodobe. S primeri ponazori doživljanje in vedenje osebe s pozitivno ali negativno samopodobo.
Teorije osebnosti	Pojasni in ovrednoti psihodinamično pojmovanje strukture, razvoja in delovanja osebnosti po Freudu. Opiše in ovrednoti strukturno (dispozicijsko) pojmovanje osebnosti (Eysenck). Opiše in ovrednoti osnovne značilnosti vedenjskega pojmovanja osebnosti (Skinner). Opiše in ovrednoti humanistično pojmovanje osebnosti (Maslow). Pojasni kognitivno pojmovanje osebnosti (Piaget).

Socializacija in skupine	Opredeli pojem socializacija. Opiše in s primeri ponazori načine vzgajanja (vzgojne stile). Opredeli in s primeri ponazori pojma: skupina, socialna vloga. Opiše in s primeri ponazori različne oblike skupin. Opredeli pojem socialnega zaznavanja.
Medosebni odnosi in komunikacija	Opredeli in s primeri ponazori prosocialno vedenje. Opredeli in s primeri ponazori proindividualno vedenje. Opredeli in s primeri ponazori disocialno vedenje. Razume in s primeri ponazori različne vrste vedenja v medosebnih odnosih Opredeli in s primeri ponazori agresivno vedenje ter razloži njegov razvoj (razlage oz. teorije agresivnosti). Pozna različne oblike agresivnosti.
Stališča, predsodki in moralni razvoj	Opredeli in razlikuje med pojmi: stališče, predsodek, stereotip, mnenje, prepričanje. Pojasni in s primeri ponazori komponente stališč. Opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri. Razume stališča, stereotipe in predsodke ter njihov nastanek in vpliv na vedenje in medosebne odnose. Opiše in s primeri ponazori ravni moralnega presojanja po Kohlbergu.
Vrednote	Opredeli vrednote. Opiše in s primeri ponazori glavne kategorije vrednot. Opiše razvojno hierarhijo vrednot (po Musku). Razume vrednote.

4. ROKI PISNEGA OCENJEVANJA – MREŽNI PLAN

Mrežni plan ocenjevanja je objavljen na:

<https://gimtol.si/wp-content/uploads/2026/09/Plan-pisnih-ocenjevanj-2026-27-1.obdobje-1.pdf>

<https://gimtol.si/wp-content/uploads/2026/09/PLAN-PISNIH-OCENJEVANJ-2026-27-2.obdobje.docx>

5. NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA NA POPRAVNIH, PREDMETNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

Popravni ali predmetni izpit iz psihologije poteka **pisno**; čas pisanja je 90 minut. Izpit vključuje vse obravnavane učne vsebine. Dovoljeni pripomoček pri pisanju testa je kemični svinčnik ali nalivno pero.

Kriterij ocenjevanja pri pisnem izpitu (2. letnik)

0% do 49% nezadostno (1)
50% do 62% zadostno (2)
63% do 75% dobro (3)
76% do 88% prav dobro (4)
89% do 100% odlično (5)

Kriteriji ocenjevanja pri pisnem izpitu (4. letnik)

0% do 49% nezadostno (1)
50% do 64% zadostno (2)
65% do 77% dobro (3)
78% do 88% prav dobro (4)
89% do 100% odlično (5)

Dopolnilni izpit poteka iz tiste učne vsebine, iz katere dijak ni pridobil ocene. Lahko je pisni ali ustni. Obseg in trajanje izpita je odvisen od obsega in vrste manjkajoče snovi. Kriteriji so enako kot pri pisnem ali ustnem ocenjevanju.

V Tolminu, 19. 9. 2026

Vodja aktiva: Vesna Lipušček, prof.

Podpis:



Učitelj predmeta: Barbara Gruntar, prof.

Podpis:

